

ОНГҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 1стр. из 16
Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая ортопедическая стоматология – 1»	

Силлабус
Рабочая учебная программа дисциплины
«Клиническая ортопедическая стоматология-1»
Образовательная программа «6B1013- «Стоматология»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: KOS 5303-1	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Клиническая ортопедическая стоматология 1	1.7	Курс: 5
1.3	Пререквизиты: Несъёмное протезирование	1.8	Семестр: 9
1.4	Постреквизиты: Клиническая ортопедическая стоматология 2	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2. Содержание дисциплины			
Протезирование при полной адентии. Анатомические слепки (оттиски). Методы фиксации протезов. Индивидуальные ложки. Определение центрального соотношения челюстей. Конструирование искусственных зубных рядов. Проверка конструкции протезов. Протезы с металлическим базисом. Адаптация к пластиночным протезам. Перебазировка пластиночных протезов. Почкина пластмассовых протезов. Протезы с двухслойным базисом.			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование+	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков+	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
Формирование основ клинического мышления, овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза заболеваний зубочелюстной системы, проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составление плана лечения больных, овладение основными мануальными навыками при проведении ортопедического лечения.			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
РО1	Проводит все меры по диагностированию и дифференциальной диагностике морфологических изменений в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом вмешательствах с применением цифровых технологий.		
РО2	Реализует знания и навыки в проведении клинических этапов изготовления съемных и частично-съемных протезов и в заполнении медицинских документов на ортопедическом стоматологическом приеме.		
РО3	Владеет методами лечения и профилактики дефектов и деформаций зубных рядов. Проводит профилактику ошибок и осложнений во время и после ортопедического лечения.		
РО4	Эффективно коммуницирует с коллегами и младшим медицинским персоналом, с пациентами разного возраста и с их родственниками на ортопедическом приеме.		
РО5	Способен к непрерывному самобразованию, изучению современной научной литературы по ортопедической стоматологии.		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	
	РО1, РО2, РО3	РО 2 Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этическо-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении на трёх языках с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их	

ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 2стр. из 16
Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая ортопедическая стоматология – 1»	

	родственниками и формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов разных возрастных групп						
	РО3	РО3 Проводит лечение и профилактику основных стоматологических заболеваний у пациентов всех возрастных групп					
	РО1	РО4 Использует современные технологии менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществляет анализ качества и эффективности своей работы. Демонстрирует предпринимательские навыки по организации стоматологической службы. Способен работать в условиях ОСМС..					
	РО2	РО7 Использует цифровые технологии в диагностике, лечении и организации стоматологической службы.					
	РО5	РО8 Применяет научные принципы методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию.					
6.	Подробная информация о дисциплине						
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская Медицинская Академия, кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии». Площадь Аль-Фараби, корпус № 2, I- этаж. Электронный адрес: Stom_2018@inbox.ru						
6.2	Количество часов 150	Лекции	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО	
7.	Сведения о преподавателях						
№	Ф.И.О.		Степени и должность		Электронный адрес		
1.	Оспанова Сауле Толебаевна		ассистент		Stom_2018@inbox.ru		
2.	Казенов Полатбек Мизамович		ассистент		Stom_2018@inbox.ru		
3.	Орманов Ергали Керимбекович		к.м.н		Stom_2018@inbox.ru		
4.	Шамаханова Замзагуль Илимбаевна		ассистент		Stom_2018@inbox.ru		
8.	Тематический план						
Неде- ля/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дис- цип- лин й	Кол- во часо в	Методы/ технологии обучения	Формы/ методы оцениван и	
1	Лекция. Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции	1.Строение и функции ЗЧС 2. Регуляция функций ЗЧС 3. Взаимосвязь с другими системами организма 4. Патологическая физиология ЗЧС	РО1 РО2	1	Вводная	Обратная связь (блиц-опрос)	

<p>ОНГҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая ортопедическая стоматология – 1»	Зстр. из 16

	<p>Практическое занятие. Топографическая анатомия челюстно-лицевой области, кровоснабжение, иннервация и лимфоток, строение зубов и челюстей, зубочелюстно-лицевые аномалии</p> <p>СРОП/СРО Особенности анатомии и физиологии челюстно-лицевой области. Задание СРО: 1. Особенности анатомии и физиологии челюстно-лицевой области. 2. Особенности кровоснабжения, иннервацию и лимфоток, строение зубов и челюстей, зубочелюстно-лицевые аномалии</p>	<p>1.Общая характеристика зубочелюстной области 2. Топография верхней челюсти 3. Топография нижней челюсти 4. Височно-нижнечелюстной сустав 5.Жевательные мышцы 6. Сосудисто-нервные структуры</p> <p>1. Общая характеристика челюстно-лицевой области 2. Особенности строения зубов и челюстей 3. Кровоснабжение челюстно-лицевой области 4. Иннервация челюстно-лицевой области 5. Лимфоотток 6. Зубочелюстно-лицевые аномалии</p>	<p>PO1 PO2</p> <p>PO1 PO2</p>	<p>3</p> <p>1/7</p>	<p>Обсуждение темы занятия, демонстрация презентации, работы в малых группах, решение тестовых заданий</p> <p>Составление ситуационных задач</p>	<p>Оценивание устного опроса, решением стовых заданий.</p> <p>Оценивание составления ситуационных заданий</p>
2	<p>Лекция. Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания.</p>	<p>1 Верхняя, нижняя челюсти, небная кость 2 Функции ВНЧС. 3.Зубная дуга 4. Биомеханика нижней челюсти</p>	<p>PO1 PO2 PO3</p>	<p>1</p>	<p>Информативная</p>	<p>Обратная связь (блиц-опрос)</p>
	<p>Практическое занятие. Биомеханика жевания, возрастные изменения в челюстно-лицевой области.</p>	<p>1.Биомеханика жевания 2. Возрастные изменения в челюстно-лицевой области 3.Особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды</p>	<p>PO1 PO2</p>	<p>3</p>	<p>Обсуждение темы занятия, работа в парах, решение ситуационных задач</p>	<p>оценивание устного опроса, решения ситуационных задач</p>
	<p>СРОП/СРО Артикуляция и окклюзия. Деформации зубных рядов и прикуса.. Задание СРО на тему: 1Взаимосвязь артикуляции и окклюзии</p>	<p>1.Артикуляция и окклюзия. 2. Основные виды деформаций зубных рядов 3 Основные виды деформаций прикуса (аномалии прикуса) 4.Аппараты, воспроизводящие</p>	<p>PO1P O2 PO3</p>	<p>1/7</p>	<p>Освоение практического навыков по определению окклюзии на гипсовой модели</p>	<p>оценивание освоения практического навыков</p>

<p>ОНДҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая ортопедическая стоматология – 1»	4стр. из 16

	2. Основные виды деформаций зубных рядов и прикуса	движения нижней челюсти				
3	Лекция. Клиника, обследования при частичном отсутствии зубов, классификация частичной адентии, применение съемных конструкций.	1.Причины возникновения потери зубов 2. Клиническая картина при частичном отсутствии зубов 3. Показания и противопоказания к применению съемных конструкций	РО2 РО3 РО5	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Принципы конструирования и особенности технологии изготовления ортопедических аппаратов и протезов	1.Морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом вмешательствах; механизм действия, 2.Принципы конструирования и особенности технологии изготовления ортопедических аппаратов и протезов	РО2 РО3	3	Обсуждение темы занятий, тестирование.	Оценивание устного опроса, теста
	СРОП/СРО Зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, их ортопедическое лечение. Задание СРО на тему: 1. Основные задачи ортопедического лечения зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей 2. Методы ортопедического лечения:	1.Принципы профилактики зубочелюстных деформаций и аномалий зубов и челюстей. 2.Прогноз ортопедического лечения.	РО2 РО3	1 /7	Работа в ЦПН по освоению навыков определения деформаций и аномалий зубов и челюсти на гипсовой модели	Оценивание работы в ЦПН
4	Лекция. Планирование и конструирование съемных протезов. Параллелометрия.	1.Этапы планирования и конструирования съемных протезов. 2. Снятие оттисков и получение диагностических моделей 3. Параллелометрия 4. Клинико-лабораторные этапы	РО2 РО3 РО5	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)

<p>ОНГҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»</p>	<p>45-11 5стр. из 16</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая ортопедическая стоматология – 1»</p>	

	<p>Практическое занятие. Подготовка пациента к протезированию. Методы фиксации и стабилизации ортопедических протезов</p>	<p>1.Психологическая подготовка пациента .2. Подготовка полости рта к протезированию 3. Методы фиксации ортопедических протезов 4 Факторы стабилизации полных съемных протезов..</p>	<p>PO3 PO4 PO5</p>	<p>3</p>	<p>Обсуждение темы занятий, практическая работа на окклюзаторе, артикуляторе</p>	<p>Оценивание устного опроса, практической работы</p>
5	<p>СРОП/СРО Обследование больного в клинике ортопедической стоматологии. Подготовить эссе на тему: 1. Основные этапы обследования в ортопедической стоматологии 2.План и задачи ортопедического лечения</p>	<p>1.Обследование полости рта 2.Обследование беззубого альвеолярного отростка 3.Рентгенологические методы 4.Методы определения жевательного давления 5. Графические методы изучения жевательных движений</p>	<p>PO2 PO3 PO5</p>	<p>1/7</p>	<p>Отработка практического навыков обследования пациента</p>	<p>Оценивание практических навыков</p>
5	<p>Лекция. Механические способы фиксации протезов (кламмеры).</p>	<p>1 Цели применения кламмеров .2. Основные части кламмера 3.Виды кламмеров, их креплений 4. Фиксация кламмеров в полости рта.</p>	<p>PO2 PO3 PO4</p>	<p>1</p>	<p>Проблемная</p>	<p>Обратная связь (блиц-опрос)</p>
	<p>Практическое занятие. Сравнительная оценка различных конструкций съемных протезов, применяемых при лечении дефектов зубных рядов.</p>	<p>1.Сравнительная оценка различных конструкций съемных протезов, применяемых при лечении дефектов зубных рядов. 2.Съемные протезы, опирающиеся на слизистую оболочку протезного ложа. 3.Способы фиксации. 4.Иммедиат - протезы.</p>	<p>PO2 PO3 PO4</p>	<p>3</p>	<p>Обсуждение темы занятия, работа в малых группах, тематическая дискуссия, решение ситуационных задач.</p>	<p>Оценивание устного опроса, решение ситуационных задач.</p>
	<p>СРОП/СРО Ортопедическая подготовка полости рта к протезированию.. Задание : 1.Тактика врача при подготовке полости рта к протезированию</p>	<p>1.Предварительное лечение перед протезированием 2.Укорочение и увеличение межальвеолярной высоты. 3.Выравнивание</p>	<p>PO2 PO3 PO4</p>	<p>1/7</p>	<p>Работа с Научной литературой из научных журналов Scopus,</p>	<p>Оценивание анализа научной статьи</p>

ОНГҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая ортопедическая стоматология – I»	бстр. из 16

	2.Исправление формы альвеолярного отростка	окклюзионной поверхности.			Web of science (RBL) и др	
6	Лекция. Клиника и протезирование при полной потере зубов.	1. Симптоматика при полной потере зубов. 2. Обследование больного. 3.Принципы конструирования протезов после полной утраты зубов. 4. Подготовка к протезированию при полной потери зубов.	ПО2 ПО3 ПО4 ПО5	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Основные виды съемных протезов.	1. Основные конструктивные элементы съемных протезов 2.Принципы конструирования съемных протезов при различных дефектах зубных рядов	ПО2 ПО3 ПО5	3	Обсуждение темы занятий, , решение тестовых задач.	Оценивание устного опроса, решения тестовых задач
	СРОП/СРО Рубежный контроль № 1	Вопросы по 1-6 темам лекций, практических занятий, самостоятельной работы,	ПО2 ПО3 ПО5	1/8	Письменно	Оценивание письменных работ
7	Лекция. Определение центрального соотношения беззубых челюстей. Построение границ полных съемных протезов.	1.Функциональные отиски 2. Методика получения функционального отиска. 3. Определение центрального соотношения беззубых челюстей. 4. Построение границ полных съемных протезов	ПО2 ПО3 ПО5	2	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Протезирование частичной потери зубов съемными протезами.	1.Фиксация протезов с помощью опорно-удерживающих кламмеров. 2.Фиксация протезов с помощью замковых креплений. 3.Техника фрезерования. 4.Телескопическая фиксация съемных протезов	ПО2 ПО3 ПО4	3	Обсуждение темы занятий, решение ситуационных задач.	Оценивание устного опроса, решения ситуационных задач.
	СРОП/СРО	1.Конструкция мостовидного протеза		1/7	Работа в ЦПН по отработке	Оценивание освоение

<p>ОНГҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 7стр. из 16
Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая ортопедическая стоматология – 1»	

	<p>Протезирование дефектов зубных рядов мостовидными протезами</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> Показания и противопоказания протезирование дефектов зубных рядов мостовидными протезами Конструкция мостовидного протеза 	<p>2.Биомеханика мостовидных протезов</p> <p>3.Показания и противопоказания протезирование дефектов зубных рядов мостовидными протезами</p>			<p>Практических навыков этапов изготовления протезов</p>	<p>практических навыков в ЦПН</p>
8	<p>Лекция.</p> <p>Анатомические особенности слизистой оболочки имеющего значение для протезирования и принципы осуществления эстетической и фонетической коррекции.</p>	<p>1. .Строение и особенности слизистой оболочки протезного ложа.</p> <p>2.Адаптация к зубным протезам и протезам-аппаратам 3.Принципы осуществления эстетической и фонетической коррекции. 4..Принципы диетотерапии при заболеваниях зубов полости рта.</p>	PO3 PO4 PO5	2	<p>Обзорная</p>	<p>Обратная связь (блиц-опрос)</p>
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Ортопедическое лечение пациентов при полной утрате зубов .</p>	<p>1.Анатомические и функциональные оттиски. Индивидуальные ложки.</p> <p>2.Способы их изготовления и припасовки.</p> <p>3.Границы базисов протезов при полном отсутствии зубов</p> <p>4. Определение центрального соотношения челюстей при полной потере зубов</p>	PO2 PO3 PO4 PO5	3	<p>Обсуждение темы занятий, , решение тестовых вопросов</p>	<p>Оценивание устного опроса, теста</p>
	<p>СРОП/СРО</p> <p>Восковые базисы с прикусными валиками.</p> <p>Определение центрального соотношения челюстей</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> Методика получения функционального оттискаа 	<p>1.Очерчивание границ съемного протеза.</p> <p>2.Изготовление воскового базиса с прикусными валиками.</p> <p>3.Подготовка прикусных валиков, введение в полость рта, смыкание в положении центральной окклюзии.</p>	PO2 PO3 PO4	1/7	<p>Составление ситуационных задач</p>	<p>оценивание составлени я ситуацион ных задач</p>

<p>ОНГҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая ортопедическая стоматология – 1»	8стр. из 16

	2. Определение центрального соотношения челюстей	4.Определение центрального соотношения челюстей. 5.Определение высоты прикуса анатомо-физиологическим методом.				
9	Лекция. Фиксация и адаптация полных съемных протезов. Реакция тканей протезного ложа. Теория буферных зон..	1.Фиксация и адаптация полных съемных протезов. 2.Реакция тканей протезного ложа. 3. Теория буферных зон. 4.Сроки и особенности протезирования больных повторно пользующихся съемными протезами.	PO2 PO3 PO4 PO5	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Антрапометрия лица. Эстетика в ортопедической стоматологии при полной и частичной потере зубов.	1.Антрапометрия лица. 2.Эстетика в ортопедической стоматологии при полной и частичной потере зубов.	PO2 PO3 PO4 PO5	3	Обсуждение темы, тематическая дискуссия, решения ситуационных задач	Оценивание устного опроса, решения ситуационных задач
	СРОП/СРО Фиксации полных съемных протезов Задание СРО на тему: 1. .Методы фиксации протезов на беззубых челюстях	1.Методы фиксации протезов на беззубых челюстях. 2. Понятие о клапанной зоне. 3.Учение о фиксации и стабилизации протезов	PO2 PO3 PO4	1 / 7	Работа в ЦПН по отработке Практических навыков снятия слепков	оценивание Практических навыков в ЦПН
10	Лекция. Анатомо-морфологические и физиолого-функциональные особенности ВНЧС классификация, клиника, диагностика. .	1.Заболевания ВНЧС, этиология, патогенез, клиника. 2.Классификации заболеваний ВНЧС. 3. Вывихи и подвывихи нижней челюсти, 4.Парафункция жевательных, мимических мышц	PO1 PO3 PO4 PO5	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Этиология, патогенез, клиника заболеваний ВНЧС. Принципы лечения.	1.Заболевания ВНЧС, этиология, патогенез, клиника. 2.Классификация, артрозы, артриты,вывихи, подвывихи	PO1 PO3 PO4 PO5	3	Обсуждение темы,, решение ситуационных задач.	Оценивание устного опроса, решения ситуационных задач

<p>ОНГҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 9стр. из 16
Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая ортопедическая стоматология – 1»	

		3.Параклинические методы исследования: 4.Диагностика 5.Принципы лечения				
	СРОП/СРО Патологические изменения в состоянии организма, тканей, органов рта, связанные с наличием зубных протезов Задание : 1.Аллергические реакции в ортопедической стоматологии. 2. Влияние материалов зубных протезов на органы полости рта	1.Клинические проявления патологических состояний: аллергия,парестезия, гальванизм 2.Непереносимость. пластмассовых протезов 3.Состояние альвеолярных отростков у лиц, пользующихся съемными протезами	PO1 PO3 PO4 PO5	2/7	Подготовка презентации, составление тестовых вопросов	оценивани е составлени я тестовых вопросов
11	Лекция. Ортопедическое лечения заболеваний ВНЧС и особенности протезирования.	1.Основные цели ортопедического лечения ВНЧС. 2.Показания,противопоказания, особенности протезирования. 3 Методы и средства ортопедического лечения:..	PO1 PO3 PO4 PO5	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Протезирование односторонних концевых дефектов зубного ряда, включенных дефектов зубного ряда съемными протезами	1. Протезирование односторонних концевых дефектов зубного ряда съемными протезами 2.. Протезирование двух/сторонних концевых дефектов зубного ряда съемными протезами 3. Протезирование включенных дефектов зубного ряда съемными протезами	PO1 PO3 PO4 PO5	3	Обсуждение темы, решение тестовых вопросов.	Оценивани е устного опроса, тест
	СРОП/СРО Диагностические, тактические и деонтологические ошибки допускаемые врачом стоматологом ортопедом. Задание: 1. Диагностические, тактические,	1.Заболевания и состояния, затрудняющие протезирование зубов. 2. Диагностические, тактические, деонтологические и технологические ошибки допускаемые врачом стоматологом ортопедом	PO1 PO3 PO4 PO5	2/7	Работа с Научной литературой из научных журналов Scopus, Web of science (RBL) и	Оценивани е анализа научных статей

<p>ОНГҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 10стр. из 16
Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая ортопедическая стоматология – 1»	

	деонтологические и технологические ошибки допускаемые врачом стоматологом ортопедом: 2. Осложнение в процессе и после проведенного лечения	3.Осложнение в процессе и после проведенного лечения		др		
12	Лекция. Ортопедическое лечение последствий травмы челюстей и при восстановительной хирургии лица и челюсти.	1.Ортопедическое лечение последствий травмы челюстей. 2.Протезирование после резекции челюстей. 3.Протезирование приобретенных дефектов твердого и мягкого неба. 4.Протезирование при дефектах лица (экзопротезы). 5.Ортопедическая помощь при восстановительной хирургии лица и челюсти.	PO2 PO3 PO4 PO5	2	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Классификация аппаратов, применяемых в челюстно-лицевой ортопедии.	1.Аппараты, применяемые в челюстно-лицевой ортопедии. 2. Аппараты, применяемые при контрактуре нижней челюсти. 3.Временные шины, аппараты лабораторного изготовления (фикссирующие,репонирующие, функционально-направляющие, комбинированные	PO1 PO3 PO4 PO5	2	Обсуждение темы, работа в малых группах, отработка практических работ использования ортопедических аппаратов	Оценивание устного опроса, выполнения практических работ
	СРОП/СРО Рубежный контроль №2	Вопросы по 7-12 темам лекций, практических занятий, самостоятельной работы,	PO2 PO3 PO4 PO5	2/7	Письменно	Оценивание письменных работ
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации		15			
9.	Методы обучения и оценивания					
9.1	Лекции	Вводная, обзорная,информационная, проблемная, Обратная связь (блиц-опрос)				
9.2	Практические занятия	Обсуждение темы, демонстрация презентации,решение ситуационных задач, решение тестовых задач, работа в малых группах,работа в парах, выполнение практическая работа,тематическая дискуссия/устный опрос, оценивание решения ситуационной задачи, выполнение практической работы, тест				

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 11стр. из 16
Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая ортопедическая стоматология – I»	

9.3	СРО/СРОП	Составление ситуационной задачи, тестовых заданий. Работа в ЦПН, работа с научной литературой. /оценивание составления ситуационной задачи, тестовых заданий , работы в ЦПН, анализа научных статей
9.4	Рубежный контроль	Письменно, оценивание письменных работ.
10	Критерии оценивания	
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины	

№	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Проводит все меры по диагностированию и дифференциальной диагностике морфологических изменений в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом вмешательствах с применением цифровых технологий.	Не знает принципы и методы диагностики и ведущие дифференциальные признаки морфологических изменений в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом вмешательствах с применением цифровых технологий.	Неуверенно перечисляет методы диагностики и ведущие дифференциальные признаки морфологических изменений в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом вмешательствах с применением цифровых технологий.	Знает принципы и методы диагностики и ведущие дифференциальные признаки морфологических изменений в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом вмешательствах с применением цифровых технологий. Допускает ошибки, сам их исправляет.	Твердо знает принципы и методы диагностики и ведущие дифференциальные признаки морфологических изменений в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом вмешательствах с применением цифровых технологий.
РО2	Реализует знания и навыки в проведении клинических этапов изготовления съемных и частично-съемных протезов и в заполнении медицинских документов на ортопедическом стоматологическом приеме.	.Не знает протоколы проведения клинических этапов изготовления съемных и частично-съемных протезов. Не способен заполнить медицинские документы на ортопедическом стоматологическом приеме с ошибками.	Допускает грубые ошибки в последовательности клинических этапов изготовления съемных и частично-съемных протезов. Заполняет медицинские документы на ортопедическом стоматологическом приеме с ошибками.	Знает последовательность клинических этапов изготовления съемных и частично-съемных протезов. Заполняет медицинские документы на ортопедическом стоматологическом приеме с подсказками преподавателя.	Строго соблюдает протоколы проведения клинических этапов изготовления съемных и частично-съемных протезов. Самостоятельно грамотно заполняет медицинские документы на ортопедическом стоматологическом приеме.
РО3	Владеет методами лечения и профилактики дефектов и деформаций	Не способен составить план профилактики дефектов и деформаций	Испытывает затруднения в составлении плана профилактики	С помощью старших коллег составляет план профилактики дефектов и	Способен самостоятельно составить план профилактики дефектов и

<p>ОНГҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»</p>	<p>45-11 12стр. из 16</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая ортопедическая стоматология – 1»</p>	

	деформаций зубных рядов. Проводит профилактику ошибок и осложнений во время и после ортопедического лечения.	зубных рядов. Не знает последствий ошибок и мер по их профилактике.	дефектов и деформаций зубных рядов. Допускает грубые ошибки в протоколах во время и после ортопедического лечения, исправляет с помощью преподавателя.	деформаций зубных рядов. Допускает несущественные ошибки в протоколах сам их исправляет во избежание ошибок и осложнений во время и после ортопедического лечения.	деформаций зубных рядов. Строго соблюдает протоколы во избежание ошибок и осложнений во время и после ортопедического лечения.
РО4	Эффективно коммуницирует с коллегами и младшим медицинским персоналом, с пациентами разного возраста и с их родственниками на ортопедическом приеме.	Не способен работать в команде коллег и младшего мед. персонала. Перекладывает ответственность за решения на старших коллег. Нуждается в поддержке.	С трудом вовлекается в командную работу. Перекладывает ответственность за решения на старших коллег. Нуждается в поддержке.	Работает в команде коллег и младшего мед. персонала, проявляет заботу о пациентах. Перекладывает ответственность за решения на старших коллег. Нуждается в поддержке.	Самостоятельно работает в команде коллег и младшего мед. персонала, проявляет заботу о пациентах, проявляет качества лидера, берет ответственность за свои решения и действия.
РО5	Способен к непрерывному самобразованию, изучению современной научной литературы по ортопедической стоматологии.	Не умеет работать с учебной литературой.	Изучает конспектирует и анализирует информацию только из учебной литературы по ортопедической стоматологии.	Изучает и конспектирует информацию из источников современной научной литературы, рекомендованную преподавателем.	Самостоятельно находит, изучает конспектирует и анализирует информацию из источников современной научной литературы.

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	-Обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также использовал научные достижения других дисциплин. - Обучающийся при ответе не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, но допустил недочеты при использовании научных достижений других дисциплин.

ОНГҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 13стр. из 16
Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая ортопедическая стоматология – I»	

	<p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>-Обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, показал уверенное знание, но допустил минимальные ошибки, исправленные им самим, проявил самостоятельность в изучении.</p> <p>- Обучающийся хорошо понимает теорию, способен решать задачи, при ответе на сложные вопросы были трудности, допустил неточности несколько раз, исправленные им самим.</p> <p>-Обучающийся при ответе показал себя что может решать задачи, но не всегда правильно решает, допустил непринципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел частично систематизировать программный материал с помощью преподавателя</p> <p>- Обучающийся показал что базовое понимание материала применяет с трудностями, при ответе допустил неточности и непринципиальные ошибки несколько раз, исправленные им самим и преподавателем, требует дополнительной поддержки и разъяснений</p>
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>-Обучающийся показал основное знание материала, но с проблемами в применении, во время ответа допустил принципиальные ошибки, излагает мысли поверхностно, слабо аргументирует ответы, испытывал большие затруднения в систематизации материала.</p> <p>-Обучающийся показал ограниченное понимание теории, допустил принципиальные ошибки несколько раз, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала</p> <p>- Обучающийся показал слабое понимание материала, большинство заданий выполнены с ошибками, с трудом излагает свои мысли, нуждается в значительной поддержке.</p> <p>- Обучающийся показал поверхностное знание материала, допустил много принципиальных ошибок, решает задачи со значительными ошибками, не может логично излагать ответ. Требует постоянного контроля и поддержки</p>
	<p>Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Обучающийся во время ответа допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию</p> <p>- Обучающийся допустил грубые ошибки в ответах на вопросы, не знает значительную часть материала по теме занятия, не знает основные понятия дисциплины</p>
тестирование	Многобальная система оценка знаний	
Решение ситуационных задач	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>-Обучающийся понимает ситуацию, ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Верно указал решение, все действия описаны последовательно, во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей</p>

ОНГҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 14стр. из 16
Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая ортопедическая стоматология – I»	

	<p>- Обучающийся правильно сформулировал решение задачи, верно указаны конкретные этапы действий, во время ответа решения задачи обосновал логично, правильно, но имел незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы</p>
<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>- Обучающийся правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но последовательность действий неполная, во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности.</p> <p>-Обучающийся правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но последовательность действий неполная, во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом,</p> <p>- Обучающийся правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но обоснование решения неполная, во время ответа допускал принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя</p> <p>- Обучающийся правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации , но не до конца продумана, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы.</p>
<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>-Обучающийся предложил решения ситуации, основная проблема указана, но неточно сформулирована, решение частично соответствует ситуации, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки.</p> <p>-Обучающийся указал основную проблему, предложил решения ситуации, которая частично соответствует ситуации, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем,</p> <p>-Обучающийся при решении задачи показал что поверхностно владеет материалом, понимание задачи нечеткое, решение неполное, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, требующий наводящих вопросов преподавателя,</p> <p>-Обучающийся при решении задачи не провел анализ ситуации, обоснование решения ситуации слабое, выбор тактики неясны, решение частично соответствует ситуации, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала</p>
<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>-Обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>- Неверная оценка ситуации, приводящая к ухудшению ситуации, отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена неверно</p>

<p>ОНГҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 15стр. из 16
Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая ортопедическая стоматология – I»	

		<p>Выполнение практической работы</p> <p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>
		<p>-Обучающийся обладает отличным практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков достаточно точно, достаточно владеет навыками по уходу пациента.</p> <p>-Обучающийся обладает отличным практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков достаточно точно, достаточно владеет навыками по уходу пациента, но допускает незначительные недочеты.</p>
		<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>
		<p>Обучающийся обладает хорошим практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно, достаточно владеет навыками по уходу пациента.</p> <p>Обучающийся обладает хорошим практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно,</p> <p>-Обучающийся обладает хорошим практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно, допускает единичные ошибки</p> <p>-Обучающийся обладает хорошим практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно, не всегда уверен в своих действиях</p>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p>

ОНГҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 16стр. из 16
Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая ортопедическая стоматология – I»	

	<p>Неудовлетворите льно соответствует оценкам: FX (0,5; 25- 49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Обучающийся не обладает достаточным уровнем практических умений , результат не соответствует требованиям, действия не соответствует алгоритму</p> <p>Обучающийся не обладает достаточным уровнем практических умений (не знает и не умеет применить навыки уход за больным</p>
--	---	---

Чек-лист для СРОП/СРО.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Освоение практических навыков в ЦПН.	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнен весь объём практической работы в соответствии с программой, студент отлично знает теоретические вопросы, грамотно заполнена документация, соблюдены принципы этики и деонтологии врачебной деятельности. - Обучающий обладает отличным практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков достаточно точно, на вопросы по тематике дает правильный ответ, но допускает единичные неточности
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнен весь объём практической работы в соответствии с программой, студент хорошо знает теоретические вопросы, но есть неточности в заполнении документации. B (3,0; 80-84%) Обучающий выполнил весь объем практической работы и обладает хорошими практическими умениями, знает методику выполнения практических навыков и при выполнении допускает незначительные нарушения требований, которых он может исправить. - Обучающий обладает хорошими практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков, но допускает погрешности в этапах выполнения навыков - Обучающий обладает хорошими практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков, на вопросы по тематике дает неполные ответы, медицинская документация заполнена с недочетами
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнен неполный объёма практической работы, обучающий удовлетворительно знает теоретические вопросы, допускает ошибки в заполнении документации. - Выполнен неполный объёма практической работы, обучающий удовлетворительно знает теоретические вопросы, допускает ошибки в заполнении документации, не соблюдены сроки представления документации. - Выполнен минимум объёма практической работы, обучающий слабо знает теоретические вопросы, путается при выполнении практических работ, допускает

ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 17стр. из 16
Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая ортопедическая стоматология – I»	

Составление тестовых вопросов	<p>принципиальные ошибки в заполнении документации, на вопросы дает неполные и неточные ответы .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающий владеет минимальным объёмом практической работы, слабо знает основные положения методики выполнения практических навыков, делает частые ошибки, с трудом ориентируется в терминологии, допускает принципиальные ошибки в заполнении документации, ответы на вопросы с большими ошибками или не отвечает
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнено менее 25% объёма практической работы, студент слабо знает теоретические вопросы, плохо выполнено задание, недисциплинирован, просрочены все сроки представления отчётной документации. - Обучающий не обладает достаточным уровнем практических умений (не знает и не умеет применить навыки уход за больным).
	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100) A- (3,67; 90-94%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тестовые задания соответствует целям и задачам обучения. Сданы в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы. - Тестовые задания соответствует целям и задачам обучения, охватывает все ключевые темы, подготовлены в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно.. Имеется алгоритм ответов, что позволяет провести объективную оценку. Отмечены единичные недочеты в ответах.
	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тестовые задания охватывает основные темы курса, задания сформулированы ясно, корректно, исключает наводящие формулировки. Тестовые задания разнообразные, включает разные типы заданий, имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы. - Тестовые задания охватывает основные темы курса, задания сформулированы ясно, корректно, исключает наводящие формулировки. Тестовые задания разнообразные, включает разные типы заданий, имеется алгоритм ответов. 1-2 единичные задания имеют некорректные ответы. - Тестовые задания охватывает основные темы курса, задания сформулированы ясно, корректно. Содержат достоверные ключи ответов. Единичные тестовые задания слишком простые, типы задания однообразные - Тестовые задания охватывает основные темы курса, задания сформулированы ясно, корректно. Содержат достоверные ключи ответов. Тестовые задания несмотря на разнообразие, чуть недоработано по распределению по уровням, уровень сложности не всегда сбалансирован..
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тестовые задания отражает основные темы дисциплины, но не обеспечивает полноценную проверку умений и

ОНГҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 18стр. из 16
Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая ортопедическая стоматология – 1»	

C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	<p>компетенции обучающегося. Задания сформулированные нечетко, неконкретно. Тест включает простые задания, однообразные, варианты ответов не всегда грамматически согласованы с заданием, содержат ошибки. Не все верные ответы отмечены правильно</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тестовые задания отражает основные темы дисциплины, но не обеспечивает полноценную проверку умений и компетенций обучающегося. Задания сформулированные нечетко, двусмысленно, что затрудняет восприятие задания. Тест включает простые и сложные задания, градация сложности не соблюдена. Количество вариантов ответов не всегда соблюдается, не все верные ответы отмечены правильно - Тестовые задания отражает основные темы дисциплины, но не обеспечивает полноценную проверку умений и компетенций обучающегося. Задания сформулированные нечетко, несоразмерно сложно, не всегда сбалансирован, без градации сложности, не всегда понятны отсутствует четкие ответы. Не все верные ответы отмечены правильно - Тестовые задания отражает основные темы дисциплины, но не обеспечивает полноценную проверку умений и компетенций обучающегося.. Основа теста несодержательна. Имеются тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. Неоднотипные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Не все верные ответы отмечены правильно 	
Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<ul style="list-style-type: none"> - Тестовые задания не отражают основные цели и содержание дисциплины.. Формулировка заданий нечеткие, задания однотипные, постановка вопроса грамматически некорректные. Варианты ответов содержат ошибки.. Неверно отмечено более 50% правильных ответов - Тестовые задания не отражают основные цели и содержание дисциплины.. Формулировка заданий нечеткие, многозначные, что затрудняет их понимание, задания несоразмерно сложные, постановка вопроса грамматически некорректные. Варианты ответов содержат ошибки, имеется противоречие между формулировкой задания и предлагаемыми вариантами. 	
Составления ситуационных заданий	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся проявил полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, показал глубокое знание материала, при составлении ситуационной задачи были использованы междисциплинарные связи. Использовал научную терминологию. Проявил высокую способность анализировать ситуацию, делать выводы. - Обучающийся выполнил все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, показал глубокое знание материала, использовал научную терминологию. Выделил основные симптомы заболевания, диагностические, лабораторные данные указаны единичными недочетами.

<p>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»</p>	<p>45-11 19стр. из 16</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая ортопедическая стоматология – I»</p>	

<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p> <p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p> <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>- Обучающийся при составлении задачи, допустил непринципиальные неточности, исправленные самим обучающимся в ходе разбора задачи. Выделил основные симптомы заболевания, диагностические, лабораторные данные указаны верно.</p> <p>-Обучающийся при составлении задачи, показал что он способен анализировать ситуацию, делать выводы, проявил хорошие знания по дисциплине. Единичные задачи недостаточно хорошо обосновано теоретически.</p> <p>-Обучающийся при составлении задачи, показал что он способен анализировать ситуацию, делать выводы, проявил хорошие знания по дисциплине, но в некоторых ситуациях задачах ответы на вопросы сформулированы не достаточно чётко..</p> <p>- Ситуационная задача составлена с незначительными недочетами, решение задачи в целом соответствует эталонному ответу, но с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании.</p>
	<p>-Обучающийся при составлении ситуационной задачи допустил неточности и непринципиальные ошибки, использовал научную терминологию. Испытывал большие затруднения в систематизации материала. Смог выделить основные симптомы заболевания, диагностические, лабораторные данные указаны с небольшими неточностями.</p> <p>-Обучающийся при составлении ситуационной задачи допустил неточности, анамнез изложен неполно. Несмотря на что указаны основные симптомы заболевания, диагностические, лабораторные данные указаны с ошибками. Не соблюдена клинико-диагностическая последовательность</p> <p>-Обучающийся описал ситуационную задачу поверхностно, хотя основные симптомы заболевания описаны, не позволяет определить диагноз. Пропущены важные данные анамнеза, вопрос сформулирован нечетко, допускает двойственное толкование.</p>
	<p>- Обучающийся описал ситуационную задачу недостаточно полно, некоторые основные симптомы заболевания описаны некорректно, имеются противоречия в данных задачи что, не позволяет определить диагноз, имеется несоответствие между текстом задачи и формулированным вопросом</p> <p>- Обучающийся составил ситуационную задачу, допустил принципиальные ошибки и неточности. При составлении задачи не смог выделить основные симптомы заболевания, а также указал неправильно диагностические, лабораторные данные.</p> <p>-Обучающийся составил ситуационную задачу, допустил принципиальные ошибки и неточности. При составлении задачи не смог выделить основные симптомы заболевания, нет данных анамнеза, осмотра, других клинических</p>

<p>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> <p>Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая ортопедическая стоматология – I»</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
	45-11 20стр. из 16

<p>Анализ научных статьи</p>	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>сведений, а также указал неправильно диагностические, лабораторные данные. Клинические данные противоречат, вопрос сформулирован некорректно, с большим количеством ошибок</p> <p>- Четко сформулирован цель и актуальность проблемы, в полном объеме раскрыты основные положения статьи, объясняет цель работы, использованные в работе материалы и методы.</p> <p>Свободно излагает смысловое содержание научной статьи</p> <p>Аргументирует и обосновывает выводы</p> <p>Владеет навыком использования литературы и обосновывает выбранный список литературы в данной статье</p> <p>- Самостоятельно обосновывает и аргументирует актуальность проблемы, проведена грамотная интерпретация научных данных, цели работы, использованные в работе материалы и методы</p> <p>Свободно излагает смысловое содержание научной статьи</p> <p>Аргументирует и обосновывает выводы, при анализе допустил единичные недочеты</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>- Обоснована актуальность проблемы, изложены основные положения, выводы, научная новизна, определена цель работы, анализ выполнен логично и последовательно, структура выстроена последовательно.</p> <p>- Корректно излагает содержание научной статьи, недостаточно раскрыта взаимосвязь с другими исследованиями</p> <p>- Обосновывает выводы, но критический анализ слабо аргументирован</p> <p>- Содержание научной статьи изложены корректно, обосновывает выбранный список литературы в данной статье, но недостает сравнительного контекста, имеются неполное раскрытие некоторых аспектов статьи</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам :С (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>- Основные сведения о статье приведены, однако изложены кратко и фрагментарно. Актуальность проблемы обозначена, но раскрыта недостаточно. Научная новизна и значимость полностью не проанализированы. Ключевые результаты выражены общими фразами, без конкретики.</p> <p>- Основные сведения о статье приведены, однако изложены кратко и фрагментарно, цель статьи изложены неполно. Критический подход выражен слабо, хотя были изучены материалы и методы по теме.</p> <p>- Основные сведения о статье изложены поверхностно, цель статьи полностью не определена. Стиль изложения не всегда соответствует требованиям научного теста</p> <p>- Основные сведения о статье изложены поверхностно, анализ статьи требует доработки по содержанию, структуре и стилю. Критическая глубина недостаточна, описание методологии без конкретики, при изложении текста имеются логические неточности.</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:</p>	<p>- Актуальность темы не раскрыта, цели и задачи статьи не определены, отсутствует критический подход,</p>

ОНГҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 21стр. из 16
Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая ортопедическая стоматология – I»	

	FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<p>цитирование и ссылки не оформлены, не способен к обсуждению содержания статьи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не понимает актуальность проблемы, цели и задачи статьи не определены, научная новизна и значимость не выявлена, не способен к обсуждению содержания статьи,
--	--	---

Чек лист для промежуточной аттестации- письменно

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Письменно	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>- Глубокое знание тем дисциплины На вопросы по тематике дает полный исчерпывающий ответ, поддающееся клиническому обоснованию и критическому мышлению, умеет обосновывать тактику лечения.</p> <p>Исчерпывающее знание темы занятия из основных и дополнительных источников, с указанием источников. Стилистически грамотное изложение темы занятия без грамматических ошибок.</p> <p>Правильное и структурированное докладывание полного состояния больного и заполнение его медицинской карты.</p> <p>- Хорошее знание тем дисциплины.</p> <p>На вопросы по тематике, на постановку диагноза и тактики лечения дает неполный, но правильный ответ. Тактика лечения верная, но объяснение может быть менее детализированным.</p> <p>Медицинская карта заполнена правильно, но может встречаться 1-2 неточности.</p> <p>Правильное докладывание больного..</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>- Неполное знание темы, на вопросы по тематике отвечает правильно, но поверхностно, с пропусками.</p> <p>Мелкие ошибки в освещении диагноза и тактики лечения. Недостаточно подробное докладывание больного, может теряться логика</p> <p>- Слабое знание темы дисциплины.</p> <p>На вопросы по тематике дает неправильный или неполный ответ.</p> <p>Неправильный диагноз и тактика лечения.</p> <p>Медицинская карта заполнена с недочетами.</p> <p>Доклад пациента фрагментарный</p> <p>-Основное содержание темы не раскрыто.</p> <p>Часто путается в диагностике и лечении.</p> <p>Делает грубые ошибки в терминологии.</p> <p>На уточняющие и наводящие вопросы дает неполные и неверные ответы.</p> <p>Иногда полностью отказывается от ответа</p> <p>-Демонстрирует очень слабые знания.</p> <p>Не умеет связывать теорию с практикой.</p> <p>В ответах присутствуют многочисленные ошибки.</p> <p>Не может правильно составить медицинскую карту.</p>

ОНГҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 22стр. из 16
Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая ортопедическая стоматология – 1»	

<p>Удовлетворительно соответствует оценкам :C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>-Минимальный уровень знаний. Ответы случайные, фрагментарные. Не может поставить диагноз и объяснить тактику лечения. Фактически неспособен к самостоятельной клинической работе..</p> <p>- Крайне поверхностные знания. Делает частые ошибки в диагнозе и тактике лечения. Ответы односложные, без объяснений. Не умеет структурировать материал. С трудом ориентируется в клинической терминологии</p> <p>- Очень слабые знания. Не раскрывает тему занятия. Отвечает с большими ошибками или не может ответить. Диагноз и план лечения почти всегда неверны. Ошибкаются даже в базовых понятиях. Проявляет минимальные попытки отвечать</p> <p>-Практически не владеет материалом. Не способен ответить даже на простейшие вопросы. Совершает критические ошибки в диагнозе. Не понимает тактики лечения.</p> <p>Заполнение медицинской карты невозможное или хаотичное</p>
<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>- Неудовлетворительные знания, курс не пройден. Может знать отдельные термины, но совершенно не понимает их применения. Ответы бессистемные, с грубыми ошибками. Не умеет анализировать клинические ситуации</p> <p>-Полное отсутствие знаний по дисциплине. Не отвечает даже на элементарные вопросы. Диагноз и лечение назвать не может. Не различает базовые клинические термины. Отказывается отвечать или молчит</p>

Многобалльная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B -	3,0	80-84	
C +	2,67	75-79	
C	2,33	70-74	
C -	2,0	65-69	
D+	1,67	60-64	
D-	1,33	55-59	
FX	1,0	50-54	
F	0,5	25-49	
	0	0-24	Неудовлетворительно

ОНГҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 23стр. из 16
Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая ортопедическая стоматология – I»	

11. Учебные ресурсы

Электронные базы данных

№	Название	Ссылка
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)	1 Электронная библиотека ЮКМА	https://e-lib.skma.edu.kz/genres
	2 Республикаанская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ)	http://rmebrk.kz/
	3 Цифровая библиотека «Aknurpress»	https://www.aknurpress.kz/
	4 Электронная библиотека «Эпиграф»	https://openu.kz/kz
	5 Эпиграф - портал мультимедийных учебников	https://mbook.kz/ru/index/
	6 ЭБС IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/auth
	7 информационно-правовая система «Зан»	https://zan.kz/ru
	8 Medline Ultimate EBSCO	
	9 eBook Medical Collection EBSCO	
	10 Scopus -	https://www.scopus.com/

Электронные учебники

- 1.Алимжанов С. Ж. Клинико-лабораторные этапы изготовления ортопедических конструкций. – Учебное пособие,– Алматы: издательство «Эверо», 2020 – 78
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/23/
- 2.Алимжанов С. Ж. Ортопедическое лечение больных при полной потере зубов: Учебно- методическое пособие. Алматы: издательство «Эверо», 2020.– 86 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/25/
- 3.Рузуддинов С.Р., Лобанов Ю.С. Пропедевтика ортопедической стоматологии: Учебник – Алматы, 2020. - 412 с
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/364/

Лабораторные физические ресурсы

- <http://www.studmedlib.ru/>
<http://www.booksmed.com/>

Специальные программы

- <http://apps.webofknowledge.com/>
<http://www.scopus.com/>

Журналы (электронные журналы)

- <https://www.medlit.ru/journal/581/>
<https://dental-press.ru/>

Литература

Основная:

1. Рузуддинов, С. Р. Пропедевтика в ортопедической стоматологии: учебник / С. Р. Рузуддинов. - Алма-Ата :Newbook, 2019. - 412 с.
- Курбанов, О. Р. Ортопедическая стоматология. Несъемное зубное протезирование: учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 456 с..
2. Алтынбеков, К. Д. Тіс протездерін жасау технологиясы : оқулық / К. Д. Алтынбеков, О. М. Мирзабеков, Б. Ж. Нысанова. - Алма-Ата : New book, 2019. - 316 бет.
3. Ортопедиялық стоматологияда толық тістері жоқ ауруларды емдеу : оку құралы / А.П.Воронов [және т.б.] ; Қаз.ауд.проф.Рузуддинов С.,проф.Алтынбеков К.Д.,Пшембаев Р. К.,Кабдықанов С.К. - 2-ші бас., өнд. және толық. - [б. м.] : ЭСПИ, 2021. - 340 бет.
4. Құлманбетов И. Ә. Ортопедиялық стоматология пропедевтикасы : оқулық / С. Р. Рузуддинов. - [б. м.] : ЭСПИ, 2021. - 400 бет.

Косымша:

Дополнительная:

- Разработка отечественных зубопротезных материалов: учебно- методическое пособие / К. Д. Алтынбеков и др. ; КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова. – Алматы : Б. и., 2016. – 85 с 10.

12. Политика дисциплины

ОНГҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 24стр. из 16
Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая ортопедическая стоматология – I»	

Требования, предъявляемые к обучающимся:

1. Не пропускать занятия без уважительных причин.
2. Не опаздывать на занятия.
3. Приходить на занятия в халатах, шапочкиах, перчатках.
4. Проявлять активность во время практических занятий.
5. Осуществлять подготовку к занятиям.
6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО).
7. Не заниматься посторонними делами во время занятий.
8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относится к имуществу кафедры.
10. Рубежный контроль знаний, обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7 и 14 неделях теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 40 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели.
11. Оценка за СРОП выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 20 балла.
12. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающих видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры.
13. Модуль «Задание» АИС Platonus является основной платформой для дистанционного обучения и размещений всех учебных и методических материалов.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии					
	Политика	выставления	оценок	по	дисциплине
<p>Итоговая оценка (ИО) обучающегося по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе.</p>					
ИО = ОРД + ОИК					
<p>Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).</p> <p>Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.</p> <p>Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.</p> <p>Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:</p>					
ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4					
<p>Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.</p> <p>При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.</p> <p>Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.</p>					
90 x 0,4 = 36 баллов.					

ОНГҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11 25стр. из 16
Рабочая учебная программа дисциплины «Клиническая ортопедическая стоматология – I»	

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД)=30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4 обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТКср) к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14. Утверждение и пересмотр

Дата согласования с библиотечно-информационным центром <i>25. 06. 25</i>	Протокол № _____	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И	Подпись <i>Дарбичева</i>
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <i>7</i>	Зав.кафедрой Шукпаров А.Б	Подпись
Дата одобрения на АК ОП «Стоматология» <i>23. 06. 25</i>	Протокол № <i>11</i>	Председатель АК ОП Кенбаева Л.О.	Подпись <i>Кенбаева</i>
Дата пересмотра на кафедре <i>30. 06. 25</i>	Протокол № <i>6</i>	Зав.кафедрой Шукпаров А.Б	Подпись <i>Шукпаров</i>
Дата пересмотра на АК ОП «Стоматология»	Протокол № _____	Председатель АК ОП Кенбаева Л.О.	Подпись